Аннотации к рабочим программам

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОГСЭ 01. Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Количество часов на освоение программыдисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 16 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 59 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история	
Тема 1.1.	Основы философии. Предмет философии
Тема 1.2.	Природа человека и его смысл существования
Тема 1.3.	Человек и Бог
Тема 1.4.	Человек общество, цивилизация, культура
Раздел 2. Философия личности	
Тема 2.1.	Свобода и ответственность личности
Тема 2.2.	Человеческое познание и деятельность
Тема 2.3.	Человечество перед лицом глобальных проблем

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ 02. Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Наименование общих и профессиональных компетенций

№№п.п.	Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
1	ПК 1.2	Проводить уроки.
2	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
3	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
4	ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
5	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
6	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
7	П.К 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
8	ПК 2.6.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
9	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
10	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
11	ПК 3.5.	Определять цели и задачи , планировать работу с родителями
12.	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения воспитания
13	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
14	ОК .1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

15	ОК .2 .	Организовывать собственную деятельность , определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
16	ОК .3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
17	ОК . 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации , необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
18	ОК. 5.	Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
19	ОК .6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством ,коллегами и социальными партнерами.
20	ОК . 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
21	ОК .8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития , заниматься самообразованием , осознанно планировать повышение квалификации.
22	ОК .9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий.
23	ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм , ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20часа;
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические аспекты общения	
Тема 1.1.	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена
Тема 1.2.	Характеристика коммуникативной стороны общения (общение как обмен информацией)
Тема 1.3.	Характеристика перцептивной стороны общения (общение как познание и понимание людьми друг друга)
Раздел 2. Особенности делового общения	
Тема 2.1.	Формирование и социализация личности в процессе общения как основного вида деятельности человека (характеристика интерактивной стороны общения)
Тема 2.2.	Общения как процесс восприятия и познания людьми друг друга
Раздел 3. Психологическая совместимость и конфликты	
Тема 3.1.	Особенности психологической совместимости и конфликта в деловом общении

В рабочей программе представлены:

- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ 03. История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков20-21 в.в.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале21 в.в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
- политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.2. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской проектной деятельности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,организовывать и контролировать их работу с принятием на себяответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального иличностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 18 час; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 59 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 «Цивилизация 21 века»: проблемы осмысления современной истории. Основные закономерности истории. Основные закономерности истории человечества в историко-культурных концепциях, формационной теории.	
Тема 1.1.	Российская Федерация в 1991-1999 гг.
Тема 1.2.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 веков
Тема 1.3.	Система международных отношений в начале XXI века

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ 04. Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:
Наименование общих компетенций при изучении дисциплины

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Наименование профессиональных компетенций при изучении дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 276 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) – 60 часа; внеаудиторной самостоятельной учебной работы обучающихся – 216 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс
Тема 1.1. Знакомство
Тема 1.2. Просьбы и пожелания
Тема 1.3. Расписание и деятельность
Тема 1.4. Повседневные занятия
Тема 1.5. Дни и даты
Тема 1.6. Члены семьи
Тема 1.7. Цвета и вещи.
Тема 1.8. Команды и направления
Раздел 2. Я и другие
Тема 2.1. Профессии и занятия
Тема 2.2. Черты характера
Тема 2.3. Вид и внешность
Тема 2.4. Радости и удовольствия
Тема 2.5. Одежда и мода
Тема 2.6. Учёные степени и квалификация
Тема 2.7. Одарённость и таланты
Тема 2.8. Длинный день
Раздел 3.Здоровый образ жизни
Тема 3.1. Еда и приём пищи
Тема 3.2. Диета
Тема 3.3. Проблемы со здоровьем
Тема 3.4. Вредные привычки
Тема 3.5. Спорт в нашей жизни
Тема 3.6. Альтернативная медицина
Тема 3.7. Активный образ жизни
Тема 3.8. Борьба со стрессом
Раздел 4. Расширение кругозора
Тема 4.1. Место назначения
Тема 4.2. Путешествие
Тема 4.3. Подготовка к путешествию
Тема 4.4. Покупка вещей
Тема 4.5. Осмотр достопримечательностей
Тема 4.6. Обычаи и традиции
Тема 4.7. Искусство вокруг нас
Тема 4.8. Опасности в пути
Раздел 5. Темы для беседы
Тема 5.1. Экология, климат и погода
Тема 5.2. Семья и друзья
Тема 5.3. Профессия и карьера
Тема 5.4. Учёба
Тема 5.5. Безопасность
Тема 5.6. Традиции

Тема 5.7. Бизнес
Тема 5.8. Просто поговорим
Раздел 6. Профессиональная деятельность специалиста
Тема 6.1. Роль учителя в современном обществе
Тема 6.2. Современная школа в России и за рубежом
Тема 6.3. Проблемы обучения и воспитания детей

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОГСЭ 05. Физическая культура

1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.

4. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4часов;
самостоятельной работы обучающегося 272 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические сведения по физической культуре	
Тема 1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Тема 1.2.	Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования
Практикум по физической культуре	
Раздел 2. Легкая атлетика	
Тема 2.1.	Бег
Тема 2.2.	Прыжки
Тема 2.3.	Метание
Тема 2.4.	Воспитание физических качеств
Раздел 3. Гимнастика	
Тема 3.1.	Элементы строя
Тема 3.2.	Опорные прыжки
Тема 3.3.	Акробатические упражнения
Тема 3.4.	Равновесие
Раздел 4. Баскетбол	
Тема 4.1.	Техника игры в нападении
Тема 4.2.	Техника игры в защите
Тема 4.3.	Тактика игры в нападении
Тема 4.4.	Тактика игры в защите
Раздел 5. Волейбол	
Тема 5.1.	Техника игры в нападении
Тема 5.2.	Техника игры в защите
Тема 5.3.	Тактика игры в нападении
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	
Тема 6.1.	Совершенствование физических, волевых, и других качеств, применительно к требованиям избранной профессии

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОГСЭ 06. Основы религиозной культуры и светской этики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «**Основы религиозной культуры и светской этики**» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;
- существенные и общие черты основных мировых религий;
- основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира;

ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часа;
- самостоятельной работы 94 часов.

5.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Основы религиозной культуры и светской этики
Тема 1.1.	Введение в религиоведение
	Религия как особая форма осознания действительности
	Понятие религии. Функции религии
	Основные особенности взаимоотношений религии с моралью
	Базовые мировоззренческие подходы определения религии с моралью
	Структурные элементы религии
	Мировые религии как идеологическая и культурная база цивилизации

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ЕН 01 Математика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплине обучающийся должен **уметь**:
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- выполнять операции над множествами;
- выполнять арифметические действия над многозначными числами в различных системах счисления;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- понятие множества, отношения между множествами, операций над ними;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 18 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 58 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1.	Элементы теории множеств
Тема 1.2.	Величины
Тема 1.3.	Системы счисления
Тема 1.4.	Развитие и понятия о числе
Тема 1.5.	Текстовая задача и процесс ее решения
Тема 1.6.	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве
Тема 1.7.	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемое в профессиональной деятельности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 36 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 141 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности
Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе
Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий
Тема 2.1. Технология обработки графической информации
Тема 2.2. Работа с текстовой информацией
Тема 2.3. Публикации в профессиональной деятельности
Тема 2.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности
Тема 2.5 Использование табличного процессора в профессиональной деятельности
Раздел 3. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей
Тема 3.1. Интернет в профессиональной деятельности
Раздел 4. Обучающее Программное обеспечение (13 ч)
Тема 4.1. Особенности использования компьютера на занятиях в образовательной деятельности
Тема 4.2 Организация занятия с использованием компьютерных программ

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОП 01 Педагогика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе: дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к группе общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознано планирует повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 52 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося – 182 часов.

5.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики	
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, междисциплинарные связи
Тема 1.1.	Педагогика в системе наук о человеке
Тема 1.2.	Основные категории педагогики
Раздел 2. Педагогики школы	
Тема 2.1.	Теория и практика обучения
Тема 2.2.	Теория и практика воспитания
Тема 2.3.	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика	
Тема 3.1.	Социальная и школьная дезадаптация
Тема 3.2.	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)
Раздел 4. Педагогика одаренности	
Тема 4.1.	Особенности работы с одаренными обучающимися

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОП 02 Психология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Психология» является частью общепрофессиональных дисциплин.

3. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности бщения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.Проводить уроки
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.Анализировать уроки
ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты работы с родителями
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7.Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 197 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 час;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 145 часов.

5. **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение в психологию	
Введение	Особенности психологии как науки
Тема 1.1.	Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой
Раздел 2. Основы психологии личности	
Тема 2.1.	Психология особенности личности
Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапов	
Тема 3.1.	Психическое развитие на разных возрастных этапах
Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения	
Тема 4.1.	Коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения
Раздел 5. Основы психологии творчества	
Тема 5.1.	Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете , при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать цели и задачи обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровью детей

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 22 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 104 часа.

5.Содержание учебной дисциплины

Введение
Раздел 1. Уровни организации живого организма
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем и органов у детей и их гигиена
Тема 2.1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и выделения
Тема 2.3. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система. Кровь
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД)
Тема 2.6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
Раздел 3. Основы гигиены детей
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

В рабочей программе представлены:

- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, специального дошкольного образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, воспитанников

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия, развивающие и тематические занятия

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников и воспитанников ДОУ при решении задач обучения и воспитания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

4. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 час, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 18 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 72 часов.

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1.Конституционное право Российской Федерации	
Тема 1.1.	Основные положения Конституции Российской Федерации
Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право	
Тема 2.1.	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
Тема 2.2.	Понятие и основы правового регулирования в области образования
Тема 2.3.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
Раздел 3. Правовой статус педагогических работников	
Тема 3.1.	Социально-правовой статус учителя
Тема 3.2.	Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников
Раздел 4. Права ребёнка и формы их защиты в законодательстве Российской Федерации	
Тема 4.1.	Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов детей

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ОП 05 Безопасность жизнедеятельности

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин.

3. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ПК и ОК, которые актуализируются в процессе освоения дисциплины:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значим*о*стьсвоей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оцениватьих эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартн*ых* ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдение регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных внеурочные мероприятий.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
в том числе: обязательной аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 22часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 80 часа.

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1.Современное состояние и негативные факторы среды обитания	
Тема 1.1.	Классификация негативных факторов среды обитания
Тема 1.2.	Физические факторы среды обитания
Раздел 2. Источники опасных и вредных факторов среды обитания и последствия воздействия на организм	

Тема 2.1.	Источники негативных факторов окружающей среды
Раздел 3. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	
Тема 3.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени природного и техногенного характера
Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства	
Тема 4.1.	Военная служба – особый вид государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	
Тема 5.1.	Виды медицинской помощи ГО
Раздел 6. Правила дорожного движения	
Тема 6.1.	Правила обеспечения безопасности дорожного движения

В рабочей программе представлены:
- паспорт рабочей учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Аннотация
программы профессионального модуля ПМ 01.
Преподавание по программам начального общего образования

1. **Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, выступления, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный

репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- педагогический опыт и образовательные технологии в области в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. Структура профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов		**Коды формируемых профессиональных компетенций**
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальной школе	ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2077
Обязательная аудиторная нагрузка	418
Самостоятельная работа студента (всего)	1659
Практика (виды практики в неделях/часах)	УП – 180 часов (5 недель)
	ПП – 288 часов (8 недель)
Форма итогового контроля изучения ПМ	экзамен квалификационный

3. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Организация обучения в начальных классах
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
Тема 1.2.Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
Тема 1.3.Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
Тема 1.4. Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1.5. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Тема 1.6. Методика составления характеристики на учащихся
Тема 1.7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке
Тема 1.8. Воспитательные возможности урока в начальной школе
Тема 1.9. Педагогическое общение
Тема 1.10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной и воспитательной деятельности младших школьников
Тема 1.11. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости
Тема 1.12. Требования образовательного стандарта начального общего образования
Тема 1.13. Виды учебной документации
Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальной школе
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания
Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах
Тема 2.2. Язык и речь. Методика развития речи младших школьников
Тема 2.3. Фонетика как раздел языкознания. Методика изучения фонетики в начальной школе
Тема 2.4. Орфоэпия и акцентология как разделы
Тема 2.5. Графика как наука о языке. Каллиграфия. Методика обучения письму в начальной школе
Тема 2.6. Лексикология, фразеология. Методика работы над словарем младших школьников
Тема 2.7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе
Тема 2.8. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе
Тема 2.9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе
Тема 2.10. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальных классах
Тема 2.11. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе
Тема 2.12. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе
Раздел 3. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Тема 3.1. Специфика детской литературы. Круг чтения младшего школьника
Тема 3.2. Устное народное творчество
Тема 3.3.Страницы русской классики. Литературная сказка в детском чтении
Тема 3.4. Избранные страницы лирики для детского чтения
Тема 3.5. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века
Тема 3.6. Страницы зарубежной детской литературы.
Раздел 4. Методика преподавания математики в начальных классах
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников
Тема 4.1. Задачи, содержание и построение начального курса математики. Средства обучения математике
Тема 4.2. Организация обучения математике в начальных классах
Раздел 2. Математические и логические основы курса математики начальной школы

Тема 4.3. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения
Тема 4.4. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе
Тема 4.5. Отношение между элементами одного множества и соответствие между элементами двух множеств
Тема 4.6. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач
Раздел 3. Целые неотрицательные числа
Тема 4.7. Понятие числа и формирование понятия числа у младших школьников
Тема 4.8. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе
Тема 4.9. Делимость целых неотрицательных чисел
Раздел 4. Расширение понятия числа
Тема 4.10. Дроби и методика их изучения в начальной школе. Действительные числа
Раздел 5. Элементы алгебры и геометрии
Тема 4.11. Элементы алгебры. Пропедевтика алгебры в начальной школе
Тема 4.12. Величины и их измерения. Методика изучения величин в начальной школе
Тема 4.13. Элементы геометрии в начальном курсе математики
Раздел 5. Методика преподавания естествознания в начальных классах
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
Тема 5.1. Общие вопросы методики преподавания естествознания в начальной школе
Тема 5.2. Программы и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» в начальной школе
Тема 5.3. Содержание уроков естествознания в начальной школе
Тема 5.4. Методика преподавания естествознания
Тема 5.5. Особенности работы с одаренными детьми на уроках по предмету «Окружающий мир»
Тема 5.6. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию
Раздел 6. Методика преподавания технологии и ИЗО в начальных классах
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Тема 6.1. Изобразительное искусство в начальной школе как предмет изучения
Тема 6.2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания
Тема 6.3. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства
Тема 6.4. Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования по технологии
Тема 6.5. Методика преподавания технологии
Раздел 7. Методика преподавания физической культуры в начальных классах
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры
Тема 7.1. Теория физического воспитания
Тема 7.2. Дидактические основы теории и методики физического воспитания
Тема 7.3. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы
Тема 7.4. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе
Тема 7.5. Виды учебной документации по физической культуре, требования к её оформлению
Тема 7.6. Основы знаний о физической культуре
Тема 7.7. Подвижные игры в начальной школе

Раздел 8. Методика преподавания музыки в начальных классах
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Тема 8.1. Музыка как вид искусства
Тема 8.2. Музыка как составная часть образовательного процесса
Тема 8.3. Виды детской музыкальной деятельности
Тема 8.4. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах

Аннотация
программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. **Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях летних оздоровительных лагерей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности

	и общения младших школьников
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. Структура профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов		Коды формируемых профессиональных компетенций
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5
МДК.02.02	Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период	

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная нагрузка	68
Самостоятельная работа студента (всего)	217
Практика (виды практики в неделях/часах)	УП – 54 часа (1,5 недели)
	ПП – 180 часов (5 недель)
Форма итогового контроля изучения ПМ	экзамен квалификационный

3. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1.	Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной деятельности
Тема 1.2.	Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе
Тема 1.3.	Основные направления внеурочной деятельности
Тема 1.4.	Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.
Тема 1.5.	Планирование внеурочной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Тема 1.6.	Методические основы организации взаимодействия с родителями
Тема 1.7.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.
Тема 1.8.	Особенности общения младших школьников
Тема 1.9.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников
Тема 1.10.	Детский коллектив и его воспитательные функции
Тема 1.11.	Методические основы работы с одаренными обучающимися
Тема 1.12.	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
Тема 1.13.	Виды документации, требования к ее оформлению
МДК 02.02. Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период	
Тема 2.1.	Нормативно-правовые основы организации отдыха, занятости детей и подростков в каникулярный период
Тема 2.2.	Должностные инструкции работников летних оздоровительных лагерей
Тема 2.3.	Программа деятельности оздоровительно-воспитательного учреждения
Тема 2.4.	Санитарно-гигиенические требования к детским оздоровительным учреждениям и техника безопасности
Тема 2.5.	Активизация отдыха детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря
Тема 2.6.	Культурно-досуговая деятельность в летнем оздоровительном лагере

Аннотация
программы профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство

1. **Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и

воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса

ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Классное руководство	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. Структура профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов		Коды формируемых профессиональных компетенций
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.5

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная нагрузка	48
Самостоятельная работа студента (всего)	165

Практика (виды практики в неделях/часах)	УП – 18 часов (0,5 недели)
	ПП – 54 часа (1,5 недели)
Форма итогового контроля изучения ПМ	экзамен квалификационный

3. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Теория и методика деятельности классного руководителя	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
Тема 1.1.	Модель современного классного руководителя
Тема 1.2.	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
Тема 1.3.	Личность учащегося в педагогическом процессе
Тема 1.4.	Ученический коллектив: методика его создания и развития
Тема 1.5.	Педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика
Тема 1.6.	Организация общения учащихся в младшем школьном возрасте
Тема 1.7.	Особенности процесса социализации младших школьников
Тема 1.8.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
Тема 1.9.	Основы делового общения
Тема 1.10.	Деятельность классного руководителя с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)
Тема 1.11.	Классный руководитель в структуре управления школой
Тема 1.12.	Анализ как управленческая функция классного руководителя

Аннотация
программы профессионального модуля ПМ 04.
Методическое обеспечение образовательного процесса

1. **Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2 .Структура профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов		**Коды формируемых профессиональных компетенций**
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ПК 4.1 – 4.5

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная нагрузка	44
Самостоятельная работа студента (всего)	136
Практика (виды практики в неделях/часах)	УП– 36 часов (1 неделя) ПП – 18 часов (0,5 недели)
Форма итогового контроля изучения ПМ	экзамен квалификационный

3. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Методическая работа учителя начальных классов
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
Тема 1.2. Методика планирования в начальном образовании
Тема 1.3. Современные педагогические технологии в области начального общего образования
Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
Тема 1.6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Тема 1.7. Оформление методической работы учителя начальных классов
Тема 1.8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования