СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Спасского
муниципального района
_____ Н.В. Краевская
«21» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГА ПОУ «СПК»
_____ Л.А. Выборнова
«25» июня 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ СОШ № 8 с. Спасское
Спасского района
_____ И.В. Лях
«25» июня 20 21 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Спасский педагогический колледж»

наименование образовательного учреждения

по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

код и наименование специальности СПО

по программе *углубленной* подготовки

Квалификация: *учитель физической культуры*
Форма обучения – *очная*
Нормативный срок обучения – *2 года и 10 мес.*
Образовательная база приема - *среднее общее образование*
Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*

с. Спасское, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Разработчики:
Тарабаева А.В. - заместитель директора по учебной работе
Беликова Е.В. – заведующий педагогической практикой
Боброва С.В. – председатель ПЦК филологических, общих гуманитарных дисциплин и дисциплин иностранного языка
Бутенко О.Б. – председатель ПЦК математических, общих естественнонаучных и художественно-эстетических дисциплин
Быкова Л.Г. – председатель ПЦК спортивных дисциплин
Панасюк О.А. – председатель ПЦК психолого-педагогических и дефектологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Общие сведения ……...…….. 4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена…….4
1.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена……..……5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена……..6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности…….. 6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции..……... 6
2.3. Личностные результаты……12
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса……..…… 9
3.1. Рабочий учебный план……. 18
3.2. Календарный учебный график…….. 20
3.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики ……..……. 21
3.4. Распределение часов вариативной части федерального образовательного стандарта……24
3.5. Рабочие программы воспитания……..24
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена…… 25
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению лицензионного программного обеспечения …… 25
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса …….. 25
5. Оценка качества освоения основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена……..…… 26
5.1. Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности….26
5.2. Государственная итоговая аттестация…….26
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена……30
6. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена……32
7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся…….……33

I. Общие положения

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП - ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемая КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебной, производственной и преддипломной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП - ППССЗ.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую базу разработки ОПОП - ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 30861 от 26.12.2013 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020 г).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».
Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Другие нормативно-методические материалы

1.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативные сроки освоения ОПОП - ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП - ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Учитель физической культуры	2 года 10 месяцев

Срок освоения среднего профессионального образования по данной ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ВПД 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным программам в области физической культуры:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ВПД 3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания:

ПК 3.1. Выбирать учебно–методический комплект, разрабатывать учебно–методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Показатели освоения компетенции:

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,

выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

- требования к современному уроку физической культуры;

- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- логику анализа урока физической культуры;

- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Иметь практический опыт:

-анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющихся) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ 03.Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирование, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
-теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требование к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требование к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	**ЛР 3**

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Демонстрирующий навыки сотрудничества со	**ЛР 7**

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	**ЛР 12**

содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий осознанный выбор будущей	**ЛР 15**

профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 18**
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	**ЛР 19**
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	**ЛР 20**
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	**ЛР 21**
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	**ЛР 22**
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	**ЛР 23**
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	**ЛР 24**
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	**ЛР 25**
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	**ЛР 26**
Способный к применению логистики навыков в решении	**ЛР 27**

личных и профессиональных задач	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	**ЛР 28**
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности	**ЛР 29**
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда	**ЛР 30**
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств	**ЛР 31**
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 32**
Проявляющий экономическую и финансовую культуру	**ЛР 33**
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	**ЛР 34**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий социальную значимость выбранной будущей профессии	**ЛР 35**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 36**
Способный к безопасному труду	**ЛР 37**

III. Документы, определяющие организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерством

образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014 г.) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17 марта 2015 г. № 06-259.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 % процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 % процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП - ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 126 часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний – 48 часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

офессии или специальности среднего профессионального образования».

Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 8 нед. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определено образовательным учреждением. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико–ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочий учебный план прилагается.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции.

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 141 недель и 3672 аудиторных часов за весь курс обучения. Обучение на 1 курсе составляет 37 недель, аудиторная нагрузка - 1332 часа, учебная

практика - 1 неделя и практика по профилю специальности - 1 неделя. Обучение на 2 курсе составляет 36 учебных недель, аудиторная нагрузка - 1296 часов, учебная практика - 2 недели и практика по профилю специальности - 7 недель. Обучение на 3 курсе составляет 29 учебных недель, аудиторная нагрузка - 1044 часов, учебная практика - 1 неделя и практика по профилю специальности – 2 недели, преддипломная практика - 4 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель, из них: 4 недели занимает подготовка к государственной итоговой аттестации и 2 недели - государственная итоговая аттестация. Промежуточная аттестация - 1 – на 1 курсе, 2 недели на втором и третьем курсах соответственно.

Таким образом, календарный график учебного процесса специальности полностью соответствует требованиям ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура.

Календарный учебный график прилагается.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
-математического и общего естественнонаучного;
-профессионального,

и разделов:

-учебная практика;
-производственная практика (по профилю специальности);
-производственная практика (преддипломная);
-промежуточная аттестация;
-государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании цикловых комиссий, утверждаются приказом директора колледжа.

Перечень рабочих программ по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Наименование дисциплины, профессионального модуля	Формируемые компетенции
Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл	
ОГСЭ 01 Основы философии	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
ОГСЭ 02 Психология общения	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8
ОГСЭ. 03. История	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,

	3.2-3.4, 4.2, 4.3
ОГСЭ. 04. Иностранный язык	ОК4-6,8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
ОГСЭ. 05. Русский язык и культура речи	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4.
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН. 01. Математика	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП. 01 Педагогика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
ОП. 02 Психология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
ОП. 03. Анатомия	ОК 1 – 10,12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4-2.5, 3.2-3.4
ОП. 04. Физиология с основами биохимии	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4-2.5, 3.2-3.4
ОП. 05. Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1-3.4
ОП. 06. Основы врачебно контроля, лечебной физической культуры и массажа	ОК 1 –10, 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1-3.4
ОП. 07. Основы биомеханики	
ОП. 08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1-3.4
ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1- 3.4.
ОП.10. Теория и история физической культуры	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1- 3.4.
ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2 2.4-2.6, 3.1 - 3.4.
ОП. 12. Инклюзивное образование с	ОК 1 – 11

практикумом по адаптивной физической культуре	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1 - 3.4.
ОП. 13. Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
ОП. 14 Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя ФК	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
ОП. 15. Основы финансовой грамотности	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
Профессиональные модули	
ПМ. 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5.
МДК. 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01	
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01	
ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	
УП.02.01 Учебная практика	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ. 03 методическое обеспечение процесса физического воспитания	ОК 1-11 ПК 3.1-3.4
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	
УП.03.01 Учебная практика	
ПДП Преддипломная практика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4.

3.4. Распределение часов вариативной части федерального государственного образовательного стандарта

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Циклы среднего профессионального образования – максимальная нагрузка 5130 часа, самостоятельная работа 1708 часов, обязательная аудиторная нагрузка - 3420 часов (95 недель), в том числе 1959 часов практических и лабораторных занятий, учебная и производственная практика 504 часа (14 недель), из них 252часа (7нед.) –рассредоточено.

При формировании ППССЗ объем времени 1008 часов, отведенный на вариативную часть циклов использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, в том числе: УД «Основы философии» - 12 часов; - УД «Психология общения» - 12 часов;

-УД «Иностранный язык»-14 часов; УД «Безопасность жизнедеятельности» -16 часов; - профессиональные модули (ПМ) -258 часов. Введены новые учебные дисциплины, а именно:

- УД «Русский язык и культура речи» - 48 час;
- УД «Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре 52 часа»;
- УД Основы учебно-исследовательской деятельности студента»-48 часов;
- УД «Использование ИКТ профессиональной деятельности учителя физической культуры» -40 часов;
- УД «Основы финансовой грамотности»- 39 часов;

Часы вариативной части распределены полностью. ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО.

3.5. Рабочая программа воспитания (прилагается)

IV. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению лицензионного программного обеспечения

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП - ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождена методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП - ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень учебных кабинетов и других помещений для реализации ОПОП - ППССЗ по специальности.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП - ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели повышают свою квалификацию в соответствующей предметной области раз в 3 года. Преподаватели принимают участие в работе научных и научно-практических конференций с целью повышения научного уровня преподавания дисциплин, принимают участие в работе методических семинаров и методических советов с целью повышения методического и методологического уровня преподавания.

Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационного разряда (категории).

Преподаватели проходят конкурсный отбор и заключают трудовой договор с руководителем учреждения в установленном порядке.

В качестве преподавателей специальных дисциплин привлекаются работодатели, имеющие соответствующее предметной области высшее образование.

V. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Порядок оценивания достижений обучающихся определяются на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государ-

ственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос,
письменный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, программированный контроль, собеседование, конспектирование, коллоквиум, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, компьютерные симуляции, портфолио, метод развивающей кооперации, групповая дискуссия, тренинг (в т.ч. психологический), круглый стол, работа с электронным УМК, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией - экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования. Целью проведения экзамена (квалификационного) выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством

оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя.

Экзамен (квалификационный) включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Видами аттестационных испытаний могут быть следующие:

- выполнение комплексного практического задания. Технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;
- выполнение серии практических заданий. Технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;
- защита курсовой работы (проекта) в рамках основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена. Технология оценивания - сопоставление продукта (проекта) с эталоном и оценка продемонстрированных на защите умений посредством экспертных оценок членами экзаменационной комиссии.
- защита портфолио. Технология оценивания - сопоставление установленных квалификационных требований с набором материалов и документов, содержащихся в портфолио.

Кроме представленных видов аттестационных испытаний могут использоваться иные, обусловленные спецификой вида профессиональной деятельности и условий обучения, а также сочетание указанных видов аттестационных испытаний.

При организации промежуточной аттестации по профессиональному модулю может использоваться накопительная система оценивания освоения вида профессиональной деятельности обучающимися. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость демонстрации которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), могут быть оценены в процессе прохождения учебной и/или производственной практики при наличии документального оформле-

ния полученных результатов (аттестационный лист по практике). Кроме этого, во внимание экзаменационной комиссии берутся и результаты аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля. Возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Объектом оценивания на экзамене (квалификационном) выступает профессиональная квалификация обучающихся.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена (квалификационного) колледж формирует комплект контрольно-оценочных средств, включающий в себя паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, комплект материалов для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля, комплект материалов по оценке прохождения учебной и производственной практик, комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности и материалы по контроля приобретения практического опыта.

Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается преподавателями колледжа самостоятельно и проходит экспертизу у представителей работодателя.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии должны входить представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен (квалификационный).

В день проведения экзамена (квалификационного) другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Перед началом экзамена (квалификационного) член экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с инструкциями, содержанием аттестационных испытаний и правилами их выполнения. Время инструктажа не входит в продолжительность экзамена (квалификационного), отраженную в комплектах контрольно-оценочных средств.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с членами экзаменационной комиссии по содержанию и технологии оценивания образовательных результатов, распределяет функции членов экзаменационной комиссии по организации структурированного наблюдения.

Время выполнения обучающимися видов аттестационных испытаний не должно превышать времени, отведенного на их выполнение в соответствующих комплектах контрольно-оценочных средств.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) принимается экзаменационной комиссией в отсутствие обучающихся открытым голосованием. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим. Особое мнение председателя экзаменационной комиссии оформляется в письменном виде и хранится в учебной части колледжа.

По результатам экзамена (квалификационного) в отношении каждого обучающегося экзаменационной комиссией выносится одно из следующих решений:

- вид профессиональной деятельности освоен на оценку удовлетворительно;
- вид профессиональной деятельности освоен на оценку хорошо;
- вид профессиональной деятельности освоен на оценку отлично;
- вид профессиональной деятельности не освоен.

Решение экзаменационной комиссии фиксируется в индивидуальной экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в зачетной книжке обучающегося, в журнале учебных занятий группы на специально выделенном листе. Все записи удостоверяются председателем экзаменационной комиссии и членами экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия обязана ознакомить каждого обучающегося с результатами экзамена (квалификационного) в день проведения экзамена.

Формы и методы контроля по результатам освоения общих и профессиональных компетенций разработаны и представлены в программах профессиональных модулей.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной

итоговой аттестации выпускников, разрабатываемой ведущими преподавателями колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Учебным планом на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели - на подготовку ВКР и 2 недели - на защиту ВКР.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию «Учитель физической культуры» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

6. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП - ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для реализации образовательной программы специальности 49.02.01 Физическая культура в колледже имеются кабинеты и другие помещения, перечень которых приведен в таблице.

п/п	Наименование

	Кабинеты
1.	Гуманитарные и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики и психологии;
3.	**А**натомии, физиологии и гигиены человека
4.	Иностранного языка
5.	Безопасности жизнедеятельности;
6.	Теории и истории физической культуры
7.	Методики физического воспитания;
8.	Лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9.	Массажа.
	Лаборатории
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2.	Физической и функциональной диагностики.
	Спортивный комплекс
1.	Универсальный спортивный зал;
2.	Зал ритмики и фитнеса;
3.	Тренажерный зал;
4.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия
5.	Стрелковый тир или место для стрельбы.
	З алы
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

7. Характеристики социокультурной среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью учебного процесса и способствует формированию социальной среды, созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студентов.

Цель воспитательной работы - формирование жизнеспособной, социально-устойчивой личности, готовой в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества, способной самосовершенствоваться и реализовываться в общении с другими людьми.

Задачи воспитательной работы:

- изучение и внедрение в работу колледжа отечественного опта организации внеучебной деятельности со студенческой молодежью;
- совершенствование методологии и содержания воспитания через студенческое самоуправление;
- создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
- привлечение молодежи к решению ее же проблем, участию в

молодежных общественных объединениях, созданию условий, способствующих саморазвитию и самовоспитанию личности студента;
- формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
- создание информационных, кадровых, организационных условий методической базы для развития воспитательной системы колледжа.

Воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим направлениям:
- гражданско-патриотическое и правовое;
- культурно-массовое и художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- профессионально-трудовое.

При реализации воспитательной деятельности преподавательский состав ориентируется на целевые установки, которые реализуются поэтапно и заключают в следующем:
1. Адаптация к новой системе обучения.
2. Формирование личности студента.
3. Укрепление дисциплины.
4. Создание и сплочение коллектива групп, организация товарищеской взаимопомощи.
5. Формирование навыков самоуправления.
6. Формирование основ общей культуры.
7. Углубленное изучение специальности.
8. Организация исследовательской работы студентов.

Основные формы реализации:
- организация учебно-исследовательской работы студентов;
- участие в краевых конкурсах творческих работ;
- участие в спартакиадах, КВН, политических клубах, ярмарках молодежных идей, олимпиадах, а также мероприятиях военно-патриотической и правовой направленности. Большое внимание в учебном заведении уделяется пропаганде здорового образа жизни.

В колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. В систему студенческого самоуправления входит студенческий совет, который формируется из числа старост, лидеров учебных курсов и групп.

Студенческий совет рассматривает вопросы проведения конкурсов, организации внутриколледжных мероприятий. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в колледже. Представители Студенческого совета принимают активное участие в городских, краевых и всероссийских молодежных проектах.