СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования администрации Спасского муниципального района
_____ Н.В. Краевская
«27» мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГА ПОУ «СПК»
_____ Я.А. Выборнова
«21» мая 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Спасское Спасского муниципального района
_____ О.Ю. Кравцова
«20» мая 20 19 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Спасский педагогический колледж»

наименование образовательного учреждения

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

код и наименование специальности СПО

по программе *углубленной* подготовки

Квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием*
Форма обучения – *очная*
Нормативный срок обучения – *2 года и 10 мес.*
Образовательная база приема - *среднее общее образование*
Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*

с. Спасское, 2019 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Разработчики:
Тарабаева А.В. - заместитель директора по учебной работе
Беликова Е.В. – заведующий педагогической практикой
Боброва С.В. – председатель ПЦК филологических, общих гуманитарных дисциплин и дисциплин иностранного языка
Бутенко О.Б. – председатель ПЦК математических, общих естественнонаучных и художественно-эстетических дисциплин
Быкова Л.Г. – председатель ПЦК спортивных дисциплин
Панасюк О. А. – председатель ПЦК психолого-педагогических и дефектологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Общие сведения ……..…….. 4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена…….4
1.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена……..……5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена……..6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности…….. 6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции..……... 6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса……..……. 9
3.1. Рабочий учебный план……..……. 9
3.2. Календарный учебный график…….. 11
3.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики ……..……. 12
3.4. Распределение часов вариативной части федерального образовательного стандарта……16
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена…….…… 17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению лицензионного программного обеспечения …… 17
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса …….. 19
5. Оценка качества освоения основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена……..…… 20
5.1. Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности….20
5.2. Государственная итоговая аттестация…….24
6. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся…….…….25

I. Общие положения

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП - ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуемая КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебной, производственной и преддипломной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП - ППССЗ.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую базу разработки ОПОП - ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 30861 от 26.12.2013 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

Устав КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»;

Договоры о предоставлении мест производственной практики обучающимся;

Нормативные акты локального уровня:

- Положение об учебной и производственной практике;
- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о портфолио;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о информационно-библиотечном фонде;
- Положение о контрольно-оценочных средствах.

1.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативные сроки освоения ОПОП - ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП - ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев

Срок освоения среднего профессионального образования по данной ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	28 нед.
Итого	147 нед.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

III. Документы, определяющие организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 24.11.2014 г.).

Учебный план специальности прилагается.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 % процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 % процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП - ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 81 час, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико–ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочий учебный план прилагается.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции.

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 125 недель и 4500 аудиторных часов за весь курс обучения. Обучение на 1 курсе составляет 38 недель, аудиторная нагрузка - 1368 часа, учебная практика - 1 неделя и практика по профилю специальности - 1 неделя. Обучение на 2 курсе составляет 28 учебных недель, аудиторная нагрузка - 1008 часов, учебная практика - 5 недель и практика по профилю специальности - 7 недель. Обучение на 3 курсе составляет 20 учебных недель, аудиторная нагрузка - 720 часов, учебная практика - 4 недели и практика по профилю специальности – 5 недель, преддипломная практика - 4 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель, из них: 4 недели занимает подготовка к государственной итоговой аттестации и 2 недели - государственная итоговая аттестация. Промежуточная аттестация - 2 недели на 1 курсе, 2 недели на втором и третьем курсах соответственно.

Таким образом, календарный график учебного процесса специальности полностью соответствует требованиям ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Календарный учебный график прилагается.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании цикловых комиссий, утверждаются приказом директора колледжа.

Перечень рабочих программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)

Наименование дисциплины, профессионального модуля	Формируемые компетенции
Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл	
ОГСЭ 01 Основы философии	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
ОГСЭ 02 Психология общения	ОК 1-11 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.7, 3.1-3.7, 4.2-4.5
ОГСЭ. 03. История	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.5-2.6, 3.1-3.3, 3.5,3.6,5.2,5.3
ОГСЭ. 04. Иностранный язык	ОК1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5,2.6,3.1-

	3.3,3.5,3.6,5.2,5.3
ОГСЭ. 05. Физическая культура	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН. 01. Математика	ОК 2 ПК 2.5-2.8, 3.5-3.8, 5.1,5.2
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 9 ПК 2.6, 2.9,3.6,3.9, 5.1-5.5
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.9,3.1-3.9,5.1-5.5
ОП. 02 Психология	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8,3.1-3.8,4.2-4.4, 5.2-5.5
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5-2.7,3.1 - 3.3, 3.5-3.7, 5.1 - 5.3
ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8,3.1-3.8,4.1-4.5,5.1-5.3
ОП. 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1-3, 6,10 ПК 1.1-1.5, 2.1,2.5,3.1, 3.5
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2 - 5, 9,11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5,2.6,3.1-3.3,3.5,3.6
ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1-2.3,2.5-2.7,3.1-3.3,3.5-3.7,4.1-4.5,5.1-5.3
ОП. 08 Психолого-педагогический практикум	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 1-11 ПК 2.9, 5.4,5.5
ОП. 10 Использование информационно-	ОК 1-11

коммуникационных технологий в дошкольном образовании	ПК 5.1.- 5.5.
Профессиональные модули	
ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.5, 5.1-5.5
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01	
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01	
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9, 5.1-5.5
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 02.08 Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	
МДК 02.09 Основы вожатской деятельности	
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02	
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
УП.03.01 Учебная по ПМ.03	
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03	
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 04	
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
УП.05.01 Учебная практика по ПМ.04	
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 05	

ПДП Преддипломная практика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 4.1 - 4.5, 5.1-5.5

3.4. Распределение часов вариативной части федерального государственного образовательного стандарта

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части распределяются следующим образом.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ - 936 часов распределяется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

При формировании ОПОП - ППССЗ объем времени 936 часов отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, использован следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) увеличен на 141 час. Введена учебная дисциплина: ОГСЭ 06 «Русский язык и культура речи» - 110 часов, с целью преемственности профессиональной подготовки в области культуры речи. 31 час для увеличения объема времени по дисциплинам цикла. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, увеличен на 2 часа, ОГСЭ.02. Психология общения - на 2 часа, ОГСЭ.03. История - на 3 часа, ОГСЭ.04. Иностранный язык - на 12 часов, ОГСЭ.05. Физическая культура - на 12 часов.

Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН) увеличен на 45 часов. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ЕН.01. Математика, увеличен на 15 часов.

Профессиональный цикл увеличен на 789 часов, из них: общепрофессиональные дисциплины (ОП.) увеличены на 207 часа. Введена дисциплина ОП.08.Психолого-педагогический практикум, с цель углубления освоения общих и профессиональных компетенций – 34 часа, ОП 09 Основы учебно-исследовательской деятельности, с целью развития у студентов исследовательской деятельности – 36 часов; ОП 10 «Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании» - 39 часов

Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики увеличен на 32 часа. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.02 Психология увеличен на 32 часа. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена увеличен на 34 часа. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.04 Основы коррекционной

педагогики и коррекционной психологии увеличен на 36 часов. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможности здоровья увеличен на 36 часов. ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности увеличен на 13 часов. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности увеличен на 16 часов.

Объем времени, отводимый на изучение профессиональных модулей увеличился на 473 часа. В ПМ 02 введен МДК 02.08 Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников 62 часа. Введен МДК 02.09 Основы вожатской деятельности– 36 часов, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности учреждения.

375 часов - на увеличение объема времени МДК модулей, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определенной содержанием обязательной части.

Часы вариативной части распределены полностью. ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО.

IV. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению лицензионного программного обеспечения

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП - ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождена методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП - ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень учебных кабинетов и других помещений для реализации ОПОП - ППССЗ по специальности.

Материально–техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты**:**

- гуманитарных и социально–экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории**:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс**:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элеметами полосы препятствий.

Залы**:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП - ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели повышают свою квалификацию в соответствующей предметной области раз в 3 года. Преподаватели принимают участие в работе научных и научно-практических конференций с целью повышения научного уровня преподавания дисциплин, принимают участие в работе методических

семинаров и методических советов с целью повышения методического и методологического уровня преподавания.

Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационного разряда (категории).

Преподаватели проходят конкурсный отбор и заключают трудовой договор с руководителем учреждения в установленном порядке.

В качестве преподавателей специальных дисциплин привлекаются работодатели, имеющие соответствующее предметной области высшее образование.

V. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Порядок оценивания достижений обучающихся определяются на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие. Обучающимся предоставлена возможность оценива-

ния содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, программированный контроль, собеседование, конспектирование, коллоквиум, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, компьютерные симуляции, портфолио, метод развивающей кооперации, групповая дискуссия, тренинг (в т.ч. психологический), круглый стол, работа с электронным УМК, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией - (экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования. Целью проведения экзамена (квалификационного) выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя.

Экзамен (квалификационный) включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Видами аттестационных испытаний могут быть следующие:

- выполнение комплексного практического задания. Технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или

характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;
- выполнение серии практических заданий. Технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;
- защита курсовой работы (проекта) в рамках основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена. Технология оценивания - сопоставление продукта (проекта) с эталоном и оценка продемонстрированных на защите умений посредством экспертных оценок членами экзаменационной комиссии.
- защита портфолио. Технология оценивания - сопоставление установленных квалификационных требований с набором материалов и документов, содержащихся в портфолио.

Кроме представленных видов аттестационных испытаний могут использоваться иные, обусловленные спецификой вида профессиональной деятельности и условий обучения, а также сочетание указанных видов аттестационных испытаний.

При организации промежуточной аттестации по профессиональному модулю может использоваться накопительная система оценивания освоения вида профессиональной деятельности обучающимися. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость демонстрации которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), могут быть оценены в процессе прохождения учебной и/или производственной практики при наличии документального оформления полученных результатов (аттестационный лист по практике). Кроме этого, во внимание экзаменационной комиссии берутся и результаты аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля. Возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Объектом оценивания на экзамене (квалификационном) выступает профессиональная квалификация обучающихся.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена (квалификационного) колледж формирует комплект контрольно-оценочных средств, включающий в себя паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, комплект материалов для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля, комплект материалов по оценке прохождения учебной и производственной практик, комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных

компетенций по виду профессиональной деятельности и материалы по контроля приобретения практического опыта.

Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается преподавателями колледжа самостоятельно и проходит экспертизу у представителей работодателя.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии должны входить представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен (квалификационный).

В день проведения экзамена (квалификационного) другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Перед началом экзамена (квалификационного) член экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с инструкциями, содержанием аттестационных испытаний и правилами их выполнения. Время инструктажа не входит в продолжительность экзамена (квалификационного), отраженную в комплектах контрольно-оценочных средств.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с членами экзаменационной комиссии по содержанию и технологии оценивания образовательных результатов, распределяет функции членов экзаменационной комиссии по организации структурированного наблюдения.

Время выполнения обучающимися видов аттестационных испытаний не должно превышать времени, отведенного на их выполнение в соответствующих комплектах контрольно-оценочных средств.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) принимается экзаменационной комиссией в отсутствие обучающихся открытым голосованием. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим. Особое мнение председателя экзаменационной комиссии оформляется в письменном виде и хранится в учебной части колледжа.

По результатам экзамена (квалификационного) в отношении каждого обучающегося экзаменационной комиссией выносится одно из следующих решений:

- вид профессиональной деятельности освоен на оценку удовлетворительно;
- вид профессиональной деятельности освоен на оценку хорошо;
- вид профессиональной деятельности освоен на оценку отлично;
- вид профессиональной деятельности не освоен.

Решение экзаменационной комиссии фиксируется в индивидуальной экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в зачетной книжке обучающегося, в журнале учебных занятий группы на специально выделенном ли-

сте. Все записи удостоверяются председателем экзаменационной комиссии и членами экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия обязана ознакомить каждого обучающегося с результатами экзамена (квалификационного) в день проведения экзамена.

Формы и методы контроля по результатам освоения общих и профессиональных компетенций разработаны и представлены в программах профессиональных модулей.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников, разрабатываемой ведущими преподавателями колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные про-граммами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с

критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Учебным планом на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели - на подготовку ВКР и 2 недели - на защиту ВКР.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение квалификации: воспитатель детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

6. Характеристики социокультурной среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью учебного процесса и способствует формированию социальной среды, созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студентов.

Цель воспитательной работы - формирование жизнеспособной, социально-устойчивой личности, готовой в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества, способной самосовершенствоваться и реализовываться в общении с другими людьми.

Задачи воспитательной работы:

- изучение и внедрение в работу колледжа отечественного опта организации внеучебной деятельности со студенческой молодежью;
- совершенствование методологии и содержания воспитания через студенческое самоуправление;
- создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
- привлечение молодежи к решению ее же проблем, участию в молодежных общественных объединениях, созданию условий, способствующих саморазвитию и самовоспитанию личности студента;
- формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
- создание информационных, кадровых, организационных условий методической базы для развития воспитательной системы колледжа.

Воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- культурно-массовое и художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- профессионально-трудовое.

При реализации воспитательной деятельности преподавательский состав ориентируется на целевые установки, которые реализуются поэтапно и заключают в следующем:

1. Адаптация к новой системе обучения.
2. Формирование личности студента.
3. Укрепление дисциплины.
4. Создание и сплочение коллектива групп, организация товарищеской взаимопомощи.
5. Формирование навыков самоуправления.
6. Формирование основ общей культуры.
7. Углубленное изучение специальности.
8. Организация исследовательской работы студентов.

Основные формы реализации:

- организация учебно-исследовательской работы студентов;
- участие в краевых конкурсах творческих работ;
- участие в спартакиадах, КВН, политических клубах, ярмарках молодежных идей, олимпиадах, а также мероприятиях военно-патриотической и правовой направленности. Большое внимание в учебном заведении уделяется пропаганде здорового образа жизни.

В колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. В систему студенческого самоуправления входит студенческий совет, который формируется из числа старост, лидеров учебных курсов и групп.

Студенческий совет рассматривает вопросы проведения конкурсов, организации внутриколледжных мероприятий. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в колледже. Представители Студенческого совета принимают активное участие в городских, краевых и всероссийских молодежных проектах.