**2 пара. 1 «Б»** *Психология.*

**Повторение. Подготовка к экзамену.**

*Задание:* Сверить наличие лекций по всем вопросам. Повторить материал.

1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.

(Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Структура психологии. Отрасли психологии)

1. Методы психологии

(Классификация, характеристика. Методика проведения. Сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей.)

1. Понятие о личности

(Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.)

1. Понятие об ощущении.

(Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей.)

1. Понятие о восприятии.

(Восприятие и его физиологические основы. Основные особенности восприятия. Развитие восприятия у детей)

1. Понятие о памяти.

(Память. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти.

Характеристика процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у детей. Запоминание и условия его эффективности.)

1. Понятие о мышлении.

(Мышление. Виды мышления. Логические операции мышления. Основные формы мышления. Развитие мышления у детей.)

1. Понятие о речи.

(Речь. Виды речи. Функции речи. Развитие речи у детей)

1. Воображение

(Воображение: его виды, функции. Механизмы воображения. Развитие воображения у детей. Факторы, способствующие развитию воображению. Факторы препятствующие воображению.)

1. Внимание

(Внимание и его физиологические основы. Виды и свойства внимания. Развитие внимания у детей.)

1. Эмоциональная сфера личности

(Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства.)

1. Понятие о темпераменте

(Темперамент. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Конституционные типологии. Характеристика типов темперамента.

Учет темперамента в учебно-воспитательном процессе.)

1. Характер

(Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Понятие симптомокомплексов.)

1. Волевая сфера личности

(Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Развитие и воспитание воли у детей.)

1. Способности

(Понятие, виды способностей. Условия развития способностей у детей.)

1. Понятие о человеческой деятельности

(понятие деятельности. Понятие активности животных. Отличия деятельности от активности)