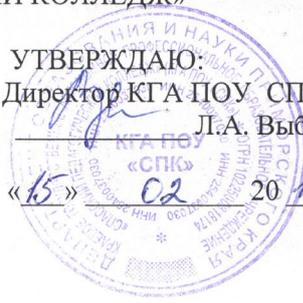


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГА ПОУ СПО «СПК»
Л.А. Выборнова

«15» 02 2017 г.



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА (баскетбол, волейбол, дзюдо, вольная борьба, бокс, борьба
самбо, спортивная акробатика, футбол, настольный теннис, пауэрлифтинг, хоккей с шайбой,
легкая атлетика и другие)
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ (ФССП)
(наименование программы)**

с. Спасское
2017 год

1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы тренера-преподавателя в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- освоить техники и тактики избранного вида спорта (ИВС);
- освоить совершенствование физических, психологических, нравственных и волевых качеств, необходимых для профессиональной деятельности тренера, преподавателя или спортивного руководителя в области спорта;
- освоить методики обучения и подготовки спортсменов разного возраста, пола и спортивной квалификации;
- освоить различные спортивные аппаратуры и тренажеры.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.

Проектируемые результаты обучения

Требования к обучающимся.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категории слушателей.

Учителя физической культуры различных организаций, тренеры-преподаватели.

Обучающиеся, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при реализации программы по физической культуре;
- осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатели должны

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену; методику преподавания; особенности физического развития обучающихся, воспитанников разного возраста;
- методы спортивной подготовки обучающихся, воспитанников и их оздоровления; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами;
- мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- осуществлять преподавание физической культуры с использованием дидактического потенциала;
- организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса физической культуры в целом;
- использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения физической культуре;
- планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы учащихся с использованием всех компонентов обучения, в том числе посредством дистанционной формы обучения;

владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания физической культуры;
- технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), способствующими достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов;
- методическими подходами преподавания физической культуры с учетом особенностей и дидактического потенциала;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области методики преподавания физической культуры для построения современных занятий по предмету;
- контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации и др.), в том числе посредством дистанционной формы обучения;
- разными видами и формами анализа и самоанализа занятий по физической культуре.

В результате изучения курса слушатели смогут приобрести знания, умения и навыки в следующих областях:

- планирование подготовки разных контингентов спортсменов со спортивной, прикладной и оздоровительной направленностью;
- работы в судейской коллегии, секретариате и оргкомитете на разных участках работы.

После успешного изучения материала курса слушатели смогут работать с различным контингентом спортсменов со спортивной, прикладной и оздоровительной направленностью, осваивать новые методы работы, эффективно использовать свои возможности и навыки в сфере физической культуры и спорта.

Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

3. Содержание программы

Основным документом программы является учебный план.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГА ПОУ «СПК»
_____ Л.А. Выборнова
« ___ » _____ 20__ г.

Учебный план
программы повышения квалификации
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА (баскетбол, волейбол, дзюдо, вольная борьба, бокс, борьба
самбо, спортивная акробатика, футбол, настольный теннис, пауэрлифтинг, хоккей с шайбой,
легкая атлетика и другие)
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ (ФССП)
«наименование программы»

Цель: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы тренера-преподавателя в различных областях профессиональной деятельности

Категория слушателей: Учителя физической культуры различных организаций, тренеры-преподаватели

Срок обучения: 3 недели (72 часа)

Форма обучения: заочная (с применением электронной почты)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в области физической культуры и спорта. Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.	6	4	2	
2	Федеральный стандарт спортивной подготовки	4	2	2	
3	Педагогическая деятельность тренера	6	4	2	
4	Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма.	7	4	3	

5	Понятие «спорт» в узком и широком смысле. Классификация видов спорта	6	2	4	
6	Основы спортивной тренировки: цель, задачи, средства, методы, принципы.	6	4	2	
7	Характеристика основных разделов подготовки спортсмена в процессе тренировки.	6	4	2	
8	Структура построения спортивной тренировки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы)	6	3	3	
9	Физиологические основы спортивной тренировки	6	3	3	
10	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	6	4	2	
11	Структура и методика развития физических качеств.	6	3	3	
12	Физиологические и психологические аспекты спортивной деятельности	6	3	3	
	Аттестация	1	0	1	Зачет
Итого:		72	40	32	

Руководитель, структурного подразделения,
реализующего программу ДПО

О.В. Смеловская

4. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно - демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). КонсультантПлюс. www.consultant.ru
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч.-5 - е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
3. Янушевский В.Н. Системно-деятельностный подход в образовании в контексте ФГОС второго поколения: цели, программы, технологии. http://www.dc.ulstu.ru/ipk/news_files/1.doc
4. Безруких М. М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.

5. Безруких М. М. и др. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
6. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 – Физическая культура / Г. Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2014. – 326 с.
7. Дёшин Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине. Справочник / Р. Г. Дёшин – М. : Спорт, 2016. –140 с.
8. Егорова М.А. Функциональные пробы. Учебное пособие по курсу «Основам врачебного контроля»/ ФГБОУ СПО «БГУОР».- Брянск, 2013. – 48 с
9. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К.Петров. – 6-е изд., пере- раб. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
10. Макарова Г. А. Спортивная медицина: учеб. для студ. вузов / Г. А. Макарова. – М.: Сов. Спорт, 2010. – 480 с.
11. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с.
12. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 864 с.
13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование (квалификация «бакалавр») / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
14. Платонов В. Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В. Н. Платонов, С. А. Олейник, Л. М. Гунина. – М.: Советский спорт, 2010. – 308 с.
15. Психология: учебное пособие для учащихся училища олимпийского резерва. – Гродно: УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2002. – 141 с.
16. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов /А. В. Родионов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004.– 576 с.
17. Сонькин В. Д. Теоретические основы физиологии развития /В. Д. Сонькин // Новые исследования. – 2004. - № 1 – 2. – С. 360.
18. Спортивная медицина. Справочник для врача и тренера. – М.: Человек, 2013. – 328 с.
19. Ткаченко Б. И. Физиологические основы здоровья человека / Под ред. Б. И. Ткаченко. – СПб.; Архангельск: Издательский центр Северного государственного медицинского университета, 2001. – 728 с.
20. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.:Академия, 2009. – 480 с.
21. Якимов А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие. – М.: Терра – Спорт, 2003. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Газенко О. Г. Словарь физиологических терминов / Под ред. О. Г. Газенко. – М.: Наука, 1987. – 446 с.
2. Ильин Е. П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд- во РГПУ им. Герцена, 2000. – 486с.
3. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник [текст] / под ред. Ю.Ф. Курамина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464с.
4. Лытаев С. А. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
5. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 583 с.

6. Сапин М. Р. и др. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448 с.
7. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.
8. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

6. Оценка качества освоения программы

Форма контроля по дисциплине – тестирование.