

**Пояснительная записка.**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогиче­ских позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании - это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обу­чающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регио­нального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического про­цесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирова­ния их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательно­го учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и само актуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» призвана:

* реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
* создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа;
* совершенствовать систему ученического самоуправления;
* увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
* активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
* мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: кон­курсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
* оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
* воспитание гражданственности, духовности, инициативности и само­стоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа, а также в Концепции воспитательной системы колледжа д 2025 года. Программа развития воспитания обучающихся на 2018-2025 годы является важнейшей составной частью программы развития колледжа.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает со­мнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыс­лить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы при­нять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, раз­витии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православ­ной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван коорди­нировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств спе­циалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» за период 2015-2018 гг. выявлен ряд проблем:

* необходимость изменения тактики работы с молодёжью в условиях, когда формируется ярко выраженная молодёжная субкультура;
* формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодёжи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе;
* развитие действенной системы студенческого самоуправления;
* низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
* формирование духовно-нравственных основ личности;
* внедрение новой системы и форм воспитательной работы;
* недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
* отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;
* потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специали­стах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса - процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

В связи с этим в КГА «Спасский педагогический колледж» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

* ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
* понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствую­щей среды, воспитательного пространства;
* вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем поз­волил выработать концепцию организации воспитательной работы КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

**2. Основания для разработки программы.**

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 де­кабря 2012г. № 273-Ф3
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
6. Закон «Об образовании» Приморского края;
7. Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профес­сионального образования»;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Рос­сийской Федерации на 2016-2020 годы»;
9. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнад­зорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
11. «Основы государственной молодежной политики Российской Федера­ции» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

**3. Цель и задачи программы.**

***Цель программы:*** создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

***Задачи:***

* обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
* формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
* создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллектива­ми, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента

**4. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.**

Сроки реализации: 2018 - 2025годы.

Программа реализуется в три этапа

1. Проектно - мобилизационный (сентябрь-ноябрь 2018г.).
2. Поисково-деятельностный (январь 2019г.- декабрь 2025г.).
3. Рефлексивно - обобщающий ( январь-март 2025г.).

*1 этап «Проектно - мобилизационный»:* предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патриотически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации, разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

*2 этап «Поисково - деятельностный»:*

* предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»;
* разработку и опробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
* обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;
* формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
* организацию мониторинга.

*3 этап «Рефлексивно-обобщающий»:*

* заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации;
* подготовку диагностико - аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;
* подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

**5. Принципы реализации программы.**

Принципы реализации:

* целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, инте­грация урочной и внеурочной форм работы;
* взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
* творческое начало воспитания;
* культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
* сотворчество - совместный поиск новых решений;
* рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью процесса социализации подростков и молодёжи и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Про­грамма является документом для воспитательного процесса в КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж колледж»

**6.Основные исполнители программы:**

Педагогический коллектив, студенческий коллектив, родители

**7. Ожидаемые результаты:**

Реализация Программы развития воспитания в КГА ПОУ«Спасский педагогический колледж» позволит обеспечить:

* развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопреде­лении и творческой само реализации личности;
* повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
* повышение уровня воспитанности студентов;
* улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
* повышение роли семьи в воспитании студентов;
* повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
* развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
* повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;

**8. Внедрение новых форм воспитательной работы.**

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

* «Духовно-нравственное воспитание» - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов лично­сти, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
* «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
* «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обу­чающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
* «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
* «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии;
* «Экономическое воспитание» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспо­собность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
* «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;
* «Семейное воспитание» - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: до­чери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жиз­ни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;
* «Эстетическое и этическое воспитание» - воспитание чувства сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного пове­дения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;
* «ЗОЖ и физическое воспитание» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового об­раза жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготов­ки; морально-волевая подготовка обучающихся

**9. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.**

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве и соработничестве колледжа с социальными партнёрами.

В целях реализации концепции воспитания в КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадле­жит классному руководителю. В то же время, обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации.

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

С целью организации управления воспитательным процессом разработана циклограмма, включающая следующие показатели: работа с кадрами; проведение инструктажей; внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности; выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах; работа методического объединения классных руководителей; работа с родителями; внеучебная работа, руководство студенческим активом; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание; формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: методическое объединение классных руководителей, воспитателей общежития ,руководителей творческих объединений, кружков, спортивных секций, руководителей научного студенческого общества «Эврика»,органы ученического самоуправления, библиотека колледжа.

Благодаря созданию методического объединения классных руководителей воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За по­следнее время всё большую роль играют органы самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

**10. Механизм реализации программы.**

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срокиреализации | Исполнители |
| 1. | Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разде­лы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, систе­мы общечеловеческих ценностей, куль­туры межнационального общения. | 2018 год | Председатель ПЦК общегума­нитарного цикла |
| 2. | Включение в рабочие учебные програм­мы по производственному обучению, экологическим, правовым, экономиче­ским, психологическим и специальным дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией вос­питательной составляющей. | 2018­2020годы | Преподаватели учебных дисци­плин |
| 3. | Дополнение перечня дисциплин по вы­бору, факультативов дисциплинами, ори­ентированных, на формирование культу­ры здоровья, межнационального обще­ния, психологии общения, коммуника­тивной культуры, этикета, этики, навы­ков поиска работы. | В тече­ние все­го пери­ода | Научно­методическаяслужба |
| 4. | Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических техноло­гий, реализующих воспитательный по­тенциал учебного процесса. | 2018-­2020 год | Научно­методическая служба, предмет­но-цикловые ко­миссии. |
| 5. | Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 6. | Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания. | Один раз в месяц | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 7. | Проведение научно-практических кон­ференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работо­дателями, встреч с интересными людьми, Дней карьеры, Дней открытых дверей. | В тече­ние все­го пери­ода | научно­методическая служба,зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте, заведующая практическим обучением  |
| 8. | Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, пред­ставителями судебных и правоохрани­тельных органов, формирование ком­плексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте, классные воспитатели |
| 9. | Организация в колледже досуговой дея­тельности (клубов по интересам, спор­тивных технических, художественных, самодеятельных студиях) | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте, классные воспитатели |
| 10. | Организация и развитие студенческого самоуправления в группах. | В тече­ние все­го пери­ода | Студенческий со­вет самоуправления |
| 11. | Создание банка данных о методике вос­питательной работы, воспитательных мероприятий. | В тече­ние все­го пери­ода | Классные руко­водители  |
| 12. | Организация обмена опытом для старост групп. | В тече­ние все­го пери­ода | Студенческий со­вет |
| 13. | Проведение семинаров для активов групп, органов студенческого само­управления. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 14. | Участие в региональных совещаниях ра­ботников ссузов по деятельности обще­ственных студенческих организаций. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 17. | Участие в региональных научно -­практических конференциях по новей­шим воспитательным технологиям. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 18. | Проведение научно-практических кон­ференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в колледже | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 19. | Проведение семинаров, круглых столов совместно с работодателями, Центром занятости населения по проблемам тру­доустройства выпускников колледжа. | В тече­ние все­го пери­ода | Заведующая практическим обучением |
| 20. | Организация и проведение конкурсов «Лучший студент года» | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 22. | Разработка учебно-методических посо­бий по различным направлениям воспи­тательной деятельности. | 2018-2020 гг. | Методическое объединение классных руково­дителей |
| 23. | Изучение, обобщение и внедрение пере­дового опыта воспитательной работы. | В тече­ние все­го пери­ода | Методическое объединение классных руково­дителей |
| 24. | Формирование пакета нормативно -­правовой и методической документации по организации воспитательной деятель­ности в колледже | 2018-­2018 гг. | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 25. | Информирование обучения, классных руководи­телей и воспитателей общежития о новейших научных исследованиях в области воспи­тательной деятельности. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 26. | Определение направлений сотрудниче­ства с органами по делам молодежи, КДН и ПДН, центрами занятости. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 27. | Определение направлений сотрудниче­ства с семьями и родителями студентов. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 28. | Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами - библиотека­ми, музеями, РДК в области воспитательной дея­тельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия идр.) | В тече­ние все­го пери­ода | . Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 29. | Организация встреч с представителями ОВД, прокуратуры, учреждений культу­ры, искусства. | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |
| 30. | Активизация деятельности музея, создание историко-­патриотического клуба, литературно­творческого объединений и др., с привле­чением ветеранов труда, деятелей науки, культуры, искусства. | В тече­ние все­го пери­ода | Заведующая му­зеем,преподавателигуманитарногоцикла |
| 31. | Взаимодействие с городскими и район­ными отделами по охране прав детства и комплексным центром социального об­служивания населения  | В тече­ние все­го пери­ода | Зам. директора колледжа по вос­питательной ра­боте |

**11. Возможные риски и пути их преодоления.**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитатель­ной работы могут возникать и определенные риски:

* отсутствие мотивации у подростков;
* инертность педагогических работников и обучающихся;
* инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

* достаточно высокий уровень управленческой компетентности замести­теля директора по воспитательной работе и активистов студен­ческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками вос­питательно - образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
* внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы

**Патриотизм**

От воспитания любви к колледжу, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, готовность к ее защите. Высокая политическая и демократическая культура, толерантность.

**Интеллектуальное развитие**

Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, интеллектуальная готовность и способность к непрерывному профессиональному образованию, достижение высокого уровня профессиональной компетенции, умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникших проблем.

**Нравственность, духовность как основа личности**

Культура личности, жизненные и нравственные позиции, гуманистическое мировоззрение, коммуникативная культура, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, бережное отношение к общественным ценностям.

**Саморазвитие, самореализация**

Адекватная самооценка своих потенциальных качеств. Формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, стремление к самосовершенствованию и самореализации в условиях современного производства и общества.

**Выпускник**

**колледжа**

**Социальная ориентированность**

Успешная адаптация в условиях производства, жизни в обществе

**Творческая личность**

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

**Здоровье**

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

**Эстетическое развитие**

Стремление формировать свою эстетическую среду, осуществлять свои действия по эстетическим, культурным критериям человечества.

**Модель воспитательного пространства колледжа**

**Работа с родителями**

**Урок**

**Классный час**

**Секция**

**Кружки**

**Индивидуальная работа**

Фестиваль самодеятельного художественного творчества с обучающимися

Посвящение

 в студенты

Выпускной бал

Новогоднее шоу

Последний звонок

День рождения колледжа

 Конкурс профмастерства

Предметные недели, конкурсы профессионального мастерства

**Модель воспитательной системы колледжа по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совер­шенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации**

**Целевой компонент**

Определение целей и задач по развитию личности обучающегося на основе формирования гражданственности, патриотизма, ее духовно-нравственного совершенствования, социальной адаптации, воспитания ценностных качеств личности.

**Субъект –**

**субъектный компонент (колледжное сообщество, социальные партнеры, родители)**

Администрация колледжа, студенческие коллективы, родители, классные воспитатели, библиотекарь, руководители дополнительного образования и социальные партнеры.

Программа воспитания личности через систему мероприятий по реализации годовых планов воспитательной работы (благотворительные акции, работа библиотеки, экскурсии по местам боевой славы, совместные конференции с работодателями, конкурсы профессионального мастерства с участием передовиков производства, педагогические чтения, организация работы творческих объединений, кружков, спортивных секций

**Результативный компонент**

Соответствие реального образа разработанной модели личности выпускника.

Критерии и показатели эффективности результатов.

**Содержательный компонент**

**Программа воспитания обучающихся КГА ПОУ «Спасский педагогический колледжа**»

Основное направление

развития воспитания

Формирование социально гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации

Адаптация обучающихся в учебном заведении

Организация самоуправления в учебном заведении, учебной группе, формирование коллектива

Создание условий для адаптации обучающихся в учебном заведении, изучение их личностной и интеллектуальной сферы

1.Этническое воспитание

2.Эстетическое воспитание.

3.Физическое воспитание.

1.Патриотическо-интернациональное воспитание.

2.Гражданское воспитание.

3.Правовое воспитание.

4.Семейное воспитание

1.Профессионально–трудовое воспитание

2.Экономическое воспитание

3.Экологическое воспитание

Культурно-нравственное воспитание

Гражданско-правовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание

**Модель личности обучающегося в колледже. Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности**

Патриотизм, гражданственность

От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины

Эстетическое и культурное развитие

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, эстетическим, культурным критериям, воспитать чувства сферы, чуткости и видения прекрасного

Нравственность, духовность,

 как основа личности

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

Интеллектуальное развитие

Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

Обучающийся

Цель: Личность, способная строить жизнь, достойную человека

Креативность, «творческость»

Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности индивидуальности

Саморазвитие

Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

Здоровье

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей

**Управление воспитательным процессом**

Цель учебно-воспитательной работы – реализовать программы развития начального и среднего профессионального образования с учетом развития личности студента на каждом курсе обучения в колледже

директор

Руководители творческих кружков и спортивных секций

библиотекарь

заместитель по воспитательной работе

студенческий совет общежития

Студенческий совет самоуправления колледжа

методист

Председатель МО

классных воспитателей

сектора

старостат

Культмассовый

учебный

спортивный

быта

информационный

Труда и заботы

патриотический

классный воспитатель

классный час 

родительское собрание

Структура самоуправления в группе

Учебный

зам. старосты

Спортивный

Культмассовый

актив старостата

Информационный сектор

труда и заботы

Сектор быта

Патриотический сектор